

CHECKLISTE GRUNDSCHULE IDEENWIESE

Lernförderliche Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

A Lehren und Lernen

| | | noch nicht besprochen | erste Schritte sind getan | im Prozess | bereits umgesetzt |
|-----|--|--------------------------|------------------------------|------------|----------------------|
| A 1 | Im Präsenz- wie im Distanzunterricht erfahren die Kinder persönliche Zuwendung, Beratung und Wertschätzung (im Distanzunterricht z. B. per Telefon, Videokonferenz). | | | | |
| A 2 | Im Präsenzunterricht spielt die Förderung der Selbstständigkeit eine zentrale Rolle (z. B. Wochen- bzw. Tagesplan, Lerntagebuch, Portfolio, Lernlandkarte). | | | | |
| A 3 | Im Präsenzunterricht erhalten die Kinder Unterstützungsangebote (z. B. Hilfsmittel wie Rechenrahmen, 100er-Feld, Anlauttabelle, Korrekturkarten), die ihnen auch im Distanzunterricht Sicherheit bei der Bearbeitung der Aufgaben geben. | | | | |
| A 4 | Die Kinder beherrschen im Präsenzunterricht eingeführte Lernstrategien und Methoden, die sie im Distanzunterricht selbstständig anwenden können. | | | | |
| A 5 | Die Kinder erleben auch im Distanzunterricht Klassengemeinschaft (z. B. angepasste Rituale, Bewegungspausen, Präsentationen von Arbeitsergebnissen, Klassen-Challenge). | | | | |
| A 6 | Digitales und analoges Lernmaterial berücksichtigt im Präsenz- und Distanzunterricht unterschiedliche Schwierigkeitsgrade zur individuellen Förderung (z. B. verschiedene Niveaustufen, offene Aufgabenstellungen). | | | | |
| A 7 | Die Arbeitsergebnisse der Kinder aus dem Distanzunterricht werden aufgegriffen und im weiteren Lernprozess gewürdigt. | | | | |
| A 8 | Vereinbarungen zur Förderung von Kindern mit besonderen Bedarfen (z. B. DaZ, sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf) beziehen sich auch auf den Distanzunterricht. | | | | |
| A 9 | Ziele und Maßnahmen der Förderpläne berücksichtigen sowohl die Situation des Präsenz- als auch des Distanzunterrichtes. | | | | |



B Kommunikation und Kooperation

| | | noch nicht besprochen | erste Schritte sind getan | im Prozess | bereits umgesetzt |
|-----|--|--------------------------|------------------------------|------------|----------------------|
| B 1 | Vereinbarungen der Lehrerinnen und Lehrer sowie des weiteren pädagogischen Personals gewährleisten die pädagogisch-didaktische Begleitung der Kinder auch in Phasen des Distanzunterrichtes. | | | | |
| B 2 | Die Lehrerinnen und Lehrer stimmen sich auch für den Distanzunterricht über Lernmaterialien und Unterrichtsinhalte ab. | | | | |
| B 3 | Die Einrichtung einer „Lernhotline“ für die Kinder ist für den Fall des Distanzunterrichtes geklärt. | | | | |
| B 4 | Die Regeln für die Kommunikation mit digitalen Tools sind mit den Kindern eingeübt. | | | | |
| B 5 | Die Lehrerinnen und Lehrer geben Kindern und Eltern auch in Phasen des Distanzunterrichtes individuelle und konkrete Rückmeldungen über die Lern- und Leistungsentwicklung. | | | | |
| B 6 | Im Kollegium sind Grundsätze zur Gestaltung der persönlichen Kontaktaufnahme zu Kindern und Eltern vereinbart (u. a. wer / wann / wie / wie oft). | | | | |
| B 7 | Die Schule informiert regelmäßig und zeitnah (z. B. Eltern, Kooperationspartner, Gremien). Kontaktdaten und Verteiler liegen vor; die Homepage ist aktuell. | | | | |
| B 8 | Vereinbarungen innerhalb des Systems der offenen Ganztagschule (z. B. Kommunikationswege, Zusammenarbeit, Informationen) sind dokumentiert und stehen digital zur Verfügung. | | | | |
| B 9 | Die Lehrerinnen und Lehrer bilden sich gezielt zum Präsenz- und Distanzunterricht fort und bringen eigene Kenntnisse aus Fortbildungen ein. | | | | |



C Organisation

| | | noch nicht besprochen | erste Schritte sind getan | im Prozess | bereits umgesetzt |
|------|--|--------------------------|------------------------------|------------|----------------------|
| C 1 | Die Versorgung der Kinder mit Lehr- und Lernmitteln für den Distanzunterricht ist sichergestellt. | | | | |
| C 2 | Es gibt Vereinbarungen dazu, wie Aufgaben- und Materialpakete strukturiert sind. | | | | |
| C 3 | Die Dauer der Lernzeit der Kinder im Distanzunterricht ist im Kollegium vereinbart. | | | | |
| C 4 | Das Konzept einer Study Hall ist geklärt (z. B. räumlich, personell); sie kann bei Bedarf eingerichtet werden. | | | | |
| C 5 | Prinzipien der Leistungsbewertung sind auch für Phasen des Distanzunterrichtes im Kollegium vereinbart. | | | | |
| C 6 | Es finden regelmäßige Dienstbesprechungen statt; die Konferenzstruktur wird an die aktuelle Situation angepasst. | | | | |
| C 7 | Die verbindliche und dokumentierte Aufgabenverteilung für alle im Kollegium vorhandenen Professionen berücksichtigt auch die Bedarfe im Distanzunterricht. | | | | |
| C 8 | Der Einsatz der Ressourcen sowie die Stundenplangestaltung wird transparent der jeweils aktuellen Situation angepasst. | | | | |
| C 9 | Es gibt einen organisatorischen Plan bei Quarantäneauflagen für einzelne Kinder, Klassen, Jahrgangsstufen, Lehrkräfte, pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter oder bei Schulschließung. | | | | |
| C 10 | Für den „Akut-Fall“ gibt es ein festgelegtes Ablaufprozedere. | | | | |
| C 11 | Pädagogische Vorgaben des Orientierungsrahmens für die Grundschule sowie rechtliche Vorgaben zum Distanzunterricht sind den Lehrerinnen und Lehrern bekannt und werden in Konzepten und Planungen aufgenommen. | | | | |



D Technik

| | | noch nicht besprochen | erste Schritte sind getan | im Prozess | bereits umgesetzt |
|-----|--|--------------------------|------------------------------|------------|----------------------|
| D 1 | Im Präsenzunterricht wird die Nutzung der digitalen Tools eingeübt. | | | | |
| D 2 | Die Lehrerinnen und Lehrer kennen die Ausstattung der Elternhäuser mit Endgeräten und WLAN. <i>Siehe Abfragebogen des MSB</i> | | | | |
| D 3 | Die Schule stellt bei Bedarf digitale Endgeräte zur Verfügung. | | | | |
| D 4 | Notwendige Datenschutzeinwilligungen der Eltern liegen vor. <i>Siehe Datenschutzbrochure</i> | | | | |
| D 5 | In der Schule gibt es eine Ansprechperson für den Bereich „Digitale Lehr- und Lernwerkzeuge“. | | | | |
| D 6 | Der technische Support ist geklärt. | | | | |

