Checkliste Grundschule Ideenwiese

Übergang Kita-Grundschule | Übergangshaus

|  |  |
| --- | --- |
| Baustein | Bemerkung | Bezug zum Schulprogramm | „Blinde Flecken“ |
|  | |
| Fundament  **Gemeinsame Haltung – Gemeinsamkeiten im Leitbild** | |
| In jedem Kind das Besondere sehen |  |
| Kein Kind beschämen |  |
| Stärkenorientierung als gemeinsame Perspektive |  |
| Vielfalt als Qualität |  |
| Jedes Kind willkommen heißen |  |
| Eltern als Experten für ihr Kind |  |
| … |  |
| … |  |
| … |  |
|  |  |
| Übergang als Prozess  **Stationen der gemeinsamen Arbeit im letzten Kita-Jahr und ersten Grundschuljahr vereinbaren** | |
| Evaluation des Übergangs – Konsequenzen für die weitere Zusammenarbeit |  |
| Verantwortungsgemeinschaft für das jeweilige Kind |  |
| … |  |
| … |  |
| … |  |
| Baustein | Bemerkung | Bezug zum Schulprogramm | „Blinde Flecken“ |
|  | |
| Lückenlose Lernbiografien  **Lernfortschritte aus der Kita in den Anfangsunterricht übertragen** | |
| Datenerhebung und Dokumentation |  |
| Diagnostik und Förderung |  |
| Stärkenorientierung |  |
| … |  |
| … |  |
| … |  |
|  |  |
| Bekannte Lernsituationen  **grundlegende Lernsituationen aus dem Kita-Alltag in den Schulalltag übertragen** | |
| kindgerechte Unterrichtsgestaltung |  |
| vorbereitete Lernumgebungen |  |
| Raumgestaltung (Bauecke, Rückzugsorte, …) |  |
| Bewegung und (individuelle) Rhythmisierung |  |
| Classroom-Management |  |
| Inseln der Kindheit (Spielplatzzeiten, …) |  |
| Gemeinschaftsfördernde Aktivitäten (Lubo, …) |  |
| … |  |
| … |  |
| … |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Baustein | Bemerkung | Bezug zum Schulprogramm | „Blinde Flecken“ |
|  | |
| Regeln und Rituale  **Anknüpfen an Regeln und Rituale aus der Kita** | |
| Piktogramme (insbesondere bei Autismus-Spektrum-Störung) |  |
| Rhythmisierung  Pausen | Gemeinsames Essen | Spielideen |  |
| … |  |
| … |  |
| … |  |
|  |  |
| Kinderperspektive  **Bruchloser Übergang von der Kita in die Grundschule** | |
| Schule kennenlernen (Schnuppertage, Feste, sanfter Übergang, …) |  |
| Begleitung (Patensystem |freie Spielsituationen für Beziehungsaufbau der Kinder untereinander ermöglichen | früher Kindersprechtag, Besuch durch Erzieher\*in | Fachberatung z. B. Autismus-Spektrum-Störung, …) |  |
| Kita-Schule übergreifende Aktivitäten (Leseprojekt | gemeinsame Sportstunde, …) |  |
| Klassenzusammensetzung (Freundschaften / Sorgen beachten) |  |
| … |  |
| … |  |
| … |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Baustein | Bemerkung | Bezug zum Schulprogramm | „Blinde Flecken“ |
|  | |
| Elternperspektive  **Sichere Orientierung beim Übergang** | |
| Schule kennenlernen: „Da, wo ich mich wohl fühle, fühlt sich mein Kind wohl. Da, wo mein Kind sich wohl fühlt, fühle auch ich mich wohl.“ (Individuelles Elterngespräch, Hospitationen, Feste, Eltern informieren Eltern, ...) |  |
| Information (Transparenz, Dolmetscher, Vorschulflyer, themenbezogene Elternabende: „Mein Kind kommt in die Schule“; „So lernen Kinder in unserer Schule“, …) |  |
| Eltern als Experten für ihr Kind (Elternsprechtag nach Anmeldung, Eltern befragen statt zu informieren, ggfs. Runder Tisch, …) |  |
| Beratung (Elternsprechtag ‚Angekommen‘ kurz nach Einschulung, Themenabende, ...) |  |
| … |  |
| … |  |
| … |  |
|  |  |
| Systemische Perspektive  **Stärkung der Zusammenarbeit von Kita und Grundschule** | |
| Personelle Struktur (verbindliche Ansprechpartner: Übergangsteam, Fallscouts, Integrationskräfte, Schularzt\*in, Jugendhilfe, …) |  |
| Professionalisierung (Konzeptionen kennen, Hospitationen, systematischer Austausch, gemeinsame Fortbildungen, …), Verbindlichkeiten (Jahresablaufplan, Maßnahmenkatalog, …) |  |
| … |  |
| … |  |
| … |  |