Checkliste Grundschule Ideenwiese

Lernförderliche Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A Lehren und Lernen |  |  |  |  |
|  | noch nicht besprochen | erste Schritte sind getan | im Prozess | bereits umgesetzt |
| A 1 | Im Präsenz- wie im Distanzunterricht erfahren die Kinder persönliche Zuwendung, Beratung und Wertschätzung (im Distanzunterricht z. B. per Telefon, Videokonferenz). |  |  |  |  |
| A 2 | Im Präsenzunterricht spielt die Förderung der Selbstständigkeit eine zentrale Rolle (z. B. Wochen- bzw. Tagesplan, Lerntagebuch, Portfolio, Lernlandkarte). |  |  |  |  |
| A 3 | Im Präsenzunterricht erhalten die Kinder Unterstützungsangebote (z. B. Hilfsmittel wie Rechenrahmen, 100er-Feld, Anlauttabelle, Korrekturkarten), die ihnen auch im Distanzunterricht Sicherheit bei der Bearbeitung der Aufgaben geben. |  |  |  |  |
| A 4 | Die Kinder beherrschen im Präsenzunterricht eingeführte Lernstrategien und Methoden, die sie im Distanzunterricht selbstständig anwenden können. |  |  |  |  |
| A 5 | Die Kinder erleben auch im Distanzunterricht Klassengemeinschaft (z. B. angepasste Rituale, Bewegungspausen, Präsentationen von Arbeitsergebnissen, Klassen-Challenge). |  |  |  |  |
| A 6 | Digitales und analoges Lernmaterial berücksichtigt im Präsenz- und Distanzunterricht unterschiedliche Schwierigkeitsgrade zur individuellen Förderung (z. B. verschiedene Niveaustufen, offene Aufgabenstellungen). |  |  |  |  |
| A 7 | Die Arbeitsergebnisse der Kinder aus dem Distanzunterricht werden aufgegriffen und im weiteren Lernprozess gewürdigt. |  |  |  |  |
| A 8 | Vereinbarungen zur Förderung von Kindern mit besonderen Bedarfen (z. B. DaZ, sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf) beziehen sich auch auf den Distanzunterricht. |  |  |  |  |
| A 9 | Ziele und Maßnahmen der Förderpläne berücksichtigen sowohl die Situation des Präsenz- als auch des Distanzunterrichtes.  |  |  |  |  |
| B Kommunikation und Kooperation |  |  |  |  |
|  | noch nicht besprochen | erste Schritte sind getan | im Prozess | bereits umgesetzt |
| B 1 | Vereinbarungen der Lehrerinnen und Lehrer sowie des weiteren pädagogischen Personals gewährleisten die pädagogisch-didaktische Begleitung der Kinder auch in Phasen des Distanzunterrichtes. |  |  |  |  |
| B 2 | Die Lehrerinnen und Lehrer stimmen sich auch für den Distanzunterricht über Lernmaterialien und Unterrichtsinhalte ab. |  |  |  |  |
| B 3 | Die Einrichtung einer „Lernhotline“ für die Kinder ist für den Fall des Distanzunterrichtes geklärt. |  |  |  |  |
| B 4 | Die Regeln für die Kommunikation mit digitalen Tools sind mit den Kindern eingeübt. |  |  |  |  |
| B 5 | Die Lehrerinnen und Lehrer geben Kindern und Eltern auch in Phasen des Distanzunterrichtes individuelle und konkrete Rückmeldungen über die Lern- und Leistungsentwicklung. |  |  |  |  |
| B 6 | Im Kollegium sind Grundsätze zur Gestaltung der persönlichen Kontaktaufnahme zu Kindern und Eltern vereinbart (u. a. wer / wann / wie / wie oft). |  |  |  |  |
| B 7 | Die Schule informiert regelmäßig und zeitnah (z. B. Eltern, Kooperationspartner, Gremien). Kontaktdaten und Verteiler liegen vor; die Homepage ist aktuell. |  |  |  |  |
| B 8 | Vereinbarungen innerhalb des Systems der offenen Ganztagsschule (z. B. Kommunikationswege, Zusammenarbeit, Informationen) sind dokumentiert und stehen digital zur Verfügung. |  |  |  |  |
| B 9 | Die Lehrerinnen und Lehrer bilden sich gezielt zum Präsenz- und Distanzunterricht fort und bringen eigene Kenntnisse aus Fortbildungen ein. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C Organisation |  |  |  |  |
|  | noch nicht besprochen | erste Schritte sind getan | im Prozess | bereits umgesetzt |
| C 1 | Die Versorgung der Kinder mit Lehr- und Lernmitteln für den Distanzunterricht ist sichergestellt. |  |  |  |  |
| C 2 | Es gibt Vereinbarungen dazu, wie Aufgaben- und Materialpakete strukturiert sind. |  |  |  |  |
| C 3 | Die Dauer der Lernzeit der Kinder im Distanzunterricht ist im Kollegium vereinbart. |  |  |  |  |
| C 4 | Das Konzept einer Study Hall ist geklärt (z. B. räumlich, personell); sie kann bei Bedarf eingerichtet werden. |  |  |  |  |
| C 5 | Prinzipien der Leistungsbewertung sind auch für Phasen des Distanzunterrichtes im Kollegium vereinbart. |  |  |  |  |
| C 6 | Es finden regelmäßige Dienstbesprechungen statt; die Konferenzstruktur wird an die aktuelle Situation angepasst. |  |  |  |  |
| C 7 | Die verbindliche und dokumentierte Aufgabenverteilung für alle im Kollegium vorhandenen Professionen berücksichtigt auch die Bedarfe im Distanzunterricht. |  |  |  |  |
| C 8 | Der Einsatz der Ressourcen sowie die Stundenplangestaltung wird transparent der jeweils aktuellen Situation angepasst. |  |  |  |  |
| C 9 | Es gibt einen organisatorischen Plan bei Quarantäneauflagen für einzelne Kinder, Klassen, Jahrgangsstufen, Lehrkräfte, pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter oder bei Schulschließung. |  |  |  |  |
| C 10 | Für den „Akut-Fall“ gibt es ein festgelegtes Ablaufprozedere. |  |  |  |  |
| C 11 | Pädagogische Vorgaben des Orientierungsrahmens für die Grundschule sowie rechtliche Vorgaben zum Distanzunterricht sind den Lehrerinnen und Lehrern bekannt und werden in Konzepten und Planungen aufgenommen. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D Technik |  |  |  |  |
|  | noch nicht besprochen | erste Schritte sind getan | im Prozess | bereits umgesetzt |
| D 1 | Im Präsenzunterricht wird die Nutzung der digitalen Tools eingeübt. |  |  |  |  |
| D 2 | Die Lehrerinnen und Lehrer kennen die Ausstattung der Elternhäuser mit Endgeräten und WLAN. *Siehe Abfragebogen des MSB* |  |  |  |  |
| D 3 | Die Schule stellt bei Bedarf digitale Endgeräte zur Verfügung. |  |  |  |  |
| D 4 | Notwendige Datenschutzeinwilligungen der Eltern liegen vor. *Siehe Datenschutzbroschüre* |  |  |  |  |
| D 5 | In der Schule gibt es eine Ansprechperson für den Bereich „Digitale Lehr- und Lernwerkzeuge“. |  |  |  |  |
| D 6 | Der technische Support ist geklärt. |  |  |  |  |