

Unterrichtsvorhaben | Vorlagen **Sachunterricht für alle Kinder**

Bezugsdokument:
Arbeitshilfe Unterrichtsentwicklung
zum schulinternen Arbeitsplan Sachunterricht

grundschule-ideenwiese.de

Inhaltlicher Rahmen | 4 Teilfragestellungen

|  |
| --- |
| Übergeordnete Fragestellung |
|  |
| **Teilfragestellung 1** |  | **Teilfragestellung 2** |  | **Teilfragestellung 3** |  | **Teilfragestellung 4** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| fachlicher Kern |  | fachlicher Kern |  | fachlicher Kern |  | fachlicher Kern |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Abschlussreflexion |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ggf. Exkurs: |  | ggf. Exkurs: |  | ggf. Exkurs: |  | ggf. Exkurs: |
| … |  | … |  | …  |  | … |

Inhaltlicher Rahmen | 3 Teilfragestellungen

|  |
| --- |
| Übergeordnete Fragestellung |
|  |
| **Teilfragestellung 1** |  | **Teilfragestellung 2** |  | **Teilfragestellung 3** |
|  |  |  |  |  |
| fachlicher Kern |  | fachlicher Kern |  | fachlicher Kern |
|  |
| Abschlussreflexion: Was macht ein gutes Rad für ein Fahrrad aus? |
|  |  |  |  |  |
| ggf. Exkurs |  | ggf. Exkurs: |  | ggf. Exkurs |
| … |  | … |  | … |

Erfahrungs- und Erkenntniswege

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teilfragestellung 1** |  | **Teilfragestellung 2** |
| ***Erleben*** |  | ***Erleben*** |
|  |  |  |
| ***Handeln*** |  | ***Handeln*** |
|  |  |  |
| ***Begreifen*** |  | ***Begreifen*** |
|  |  |  |
| ***Übertragen*** |  | ***Übertragen*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Teilfragestellung 3** |  | **Teilfragestellung 4** |
| ***Erleben*** |  | ***Erleben*** |
|  |  |  |
| ***Handeln*** |  | ***Handeln*** |
|  |  |  |
| ***Begreifen*** |  | ***Begreifen*** |
|  |  |  |
| ***Übertragen*** |  | ***Übertragen*** |
|  |  |  |

Sprachlicher Planungsrahmen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivitäten** | **Sprachhandlungen** | **Sprachstrukturen** | **Wortspeicher** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Lernaufgabe zum Aspekt einer Teilfragestellung**

**Lernaufgabe zur Teilfragestellung:
hier:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mögliche Aktivitäten und Inhalte nach Schwierigkeitsgraden als Hinweise für eine differenzsensible Unterrichtsplanung**Die Kinder …  | **Scaffolding-Maßnahmen Medien**  |
|  |  |
| *
 |
|  |
|  |
|  |