Sprachsensibel unterrichten – wie geht das?

Merkmale im Überblick

Handeln der Lehrkraft

|  |
| --- |
| Modellierungstechniken einsetzen:* Fehlerhafte Äußerungen nicht unterbrechen
* Korrektives Feedback mit Extension (Weiterführung) geben
* mit Impuls- und Fragetechniken den Sprachgebrauch anregen
 |
| Unterrichtskommunikation verlangsamen (Zeit zum Denken geben) |
| Passende Redemittel zur Verfügung stellen |
| Zu erlernenden Wortschatz und zielsprachliche Strukturen im Vorfeld des Unterrichtsthemas festgelegen → sprachlicher Planungsrahmen |
| Zuhörstrategien vermitteln |
| Fragen der Lernenden aufgreifen |

Wortschatzarbeit

|  |
| --- |
| Wortbedeutungen klären* Wörterpool zu Unterrichtsthemen erarbeiten und visualisieren
* Bild-Wort-Karten einsetzen
* Glossare zur Verfügung stellen
 |
| Bezüge / Ableitungen zu anderen Wörtern aufgreifen und verdeutlichen  |
| Vielfältige Übungs- und Wiederholungsmöglichkeiten in unterschiedlichenKommunikationsanlässen anbieten (Erzählen, Berichten, etc.) |
| Wortschatz mit Bewegung fördern |
| Bezüge zu weiteren Herkunftssprachen anbieten |

Textoptimierung

|  |
| --- |
| Lesestrategien vermitteln |
| Schwierigkeitsgrad für besseres Textverständnis anpassen  |
| an kleinere Texte mit Absätzen und Zwischenüberschriften heranführen |
| Lesemotivation stärken |
| Texte mit einfachen Satzstrukturen auswählen |

Texte schreiben

|  |
| --- |
| Textmuster erarbeiten (Merkmale von Textsorten, Satzmuster erarbeiten, ..) |
| Übungen zu Generativem Schreiben anbieten |
| Von der Mündlichkeit zur Schriftlichkeit heranführen |
| Schreibmotivation stärken |

Einbezug von Mehrsprachigkeit

|  |
| --- |
| Online-Translater oder Übersetzungsapps für den Unterricht verwenden |
| Eltern für sprachliche und fachliche Lernzwecke einbeziehen |
| Vorleseaktionen mehrsprachig gestalten, mit dem Deutschunterricht verzahnen |

Schriftspracherwerb

|  |
| --- |
| einen begrenzten und einfachen Wortschatz für den Schriftspracherwerb aufbauen (an der Anlauttabelle orientiert) |
| bei Übungen zu Lauten Gesten einbeziehen |
| Übungen zur Förderung der Phonologischen Bewusstheit (Reime, Silben klatschen, Geräusche hören, ...) anbieten |