

# Sprachsensibler Fachunterricht – wie geht das?

## Sprachlicher Planungsrahmen

Sprachliches und fachliches Lernen ist im Unterricht unmittelbar miteinander verbunden. Die in Lehr-/Lernprozessen von Lehrkräften verwendete Sprache stellt für viele Lernende oft ein unüberwindbares Lernhindernis dar. Lernenden sind zudem häufig die sprachlichen Anforderungen, die im Unterricht an sie gestellt werden, nicht bewusst.

Der hier vorgestellte „Planungsrahmen“ stellt eine Methode des sprachsensiblen Fachunterrichts dar und dient dazu, sich zunächst als Lehrkraft den sprachlichen Anforderungen des Unterrichts bewusst zu werden. In der Folge können den Kindern anschließend wirksame Lernhilfen für den Unterricht bereitgestellt werden.

Im sprachsensiblen Fachunterricht werden auf Grundlage der abgeleiteten sprachlichen und fachlichen Anforderungen also sprachliche Lernziele formuliert, die für die Lernprogression der Kinder von entscheidender Bedeutung sind. Ziel ist es dabei im sprachsensiblen Fachunterricht, den Kindern fachliche und sprachliche Lerninhalte simultan zu vermitteln.

Der Planungsrahmen stellt eine Planungshilfe für Lehrkräfte dar, um im Vorfeld des Unterrichts die Analyse der sprachlichen Lernziele genau durchführen zu können. Aus dieser Analyse resultiert die Bereitstellung für sprachliche und fachliche Lernhilfen für alle Kinder im Unterricht. Die Schrittfolge bei der Ableitung sprachlicher Lernziele nachfolgend beschrieben wird.

### Einen Planungsrahmen erstellen

#### Schrittfolge für die Ableitung sprachlicher Lernziele:

1. Fachliche Aktivitäten festlegen  
Spalte A → **Aktivitäten**
2. Sich sprachlicher Anforderungen bewusstwerden
3. Sprachhandlungen formulieren: Fachlich orientierte Sprachhandlungen notieren  
Spalte B → **Sprachhandlungen**
4. Aus den Sprachhandlungen in der 2. Spalte resultierende Sprachstrukturen ableiten  
Spalte C → **Sprachstrukturen**
5. Die für die Formulierung der Sprachstrukturen benötigten sprachlichen Mittel herausarbeiten  
Spalte D → **Wortspeicher**
6. Auf Grundlage des Planungsrahmens sprachliche und fachliche Lerngerüste für die Lernenden vorbereiten und ihnen diese im Unterricht zur Verfügung stellen.

## Exemplarischer Planungsrahmen aus dem Sachunterricht

am Beispiel des Ich-kann-Lernziels „Ich kann beschreiben, wie sich ein Huhn verhält.“

Aktivitäten	Sprachhandlungen	Sprachstrukturen	Wortspeicher
das Verhalten eines Huhns beschreiben	benennen, beschreiben	Hühner scharren in der Erde. Hühner kratzen mit den Füßen den Boden auf. Hühner machen unterschiedliche Laute. Sie gackern und gurren.	das Huhn, die Hühner der Fuß, die Füße die Erde der Boden das Futter die Nahrung der Laut, die Laute
	begründen, erklären	<b>Wenn</b> Hühner Futter suchen, <b>dann</b> kratzen sie den Boden auf. Hühner scharren in der Erde, <b>um</b> Nahrung zu suchen. Hühner scharren in der Erde, <b>weil sie</b> dort Futter suchen.	scharren, er/sie/es scharrt kratzen, er/sie/es kratzt aufkratzen, er/sie/es kratzt auf gackern, er/sie/es gackert gurren, er/sie/es gurr
...			

Grundschule Ideenwiese:

Arbeitshilfe Unterrichtsentwicklung zum schulinternen Arbeitsplan Sachunterricht

[www.grundschule-ideenwiese.de](http://www.grundschule-ideenwiese.de)

## Vorlage eines Planungsrahmens für den eigenen Unterricht

Aktivitäten	Sprachhandlungen	Sprachstrukturen	Wortspeicher



## Quellenangaben | letzter Zugriff 25.01.2023

Webversion von Wessel, Lena / Büchter, Andreas / Prediger, Susanne (2018): Weil Sprache zählt - Sprachsensibel Mathematikunterricht planen, durchführen und auswerten.

*Mathematik lehren* (206), S. 2-7.

Verfügbar unter: [https://www.mathematik.tu-dortmund.de/~prediger/veroeff/18-ML-WesBuechPred-Sprache-Basiartikel\\_Webversion.pdf](https://www.mathematik.tu-dortmund.de/~prediger/veroeff/18-ML-WesBuechPred-Sprache-Basiartikel_Webversion.pdf)

Tajmel, Tanja (2012): Wie sprachsensibler Fachunterricht vorbereitet werden kann. In: RAA Mecklenburg-Vorpommern e.V. (Hrsg.) Praxisbaustein Deutsch als Zweitsprache (2).

Bildungssprache und sprachsensibler Fachunterricht, S. 12-33.

Verfügbar unter: [https://daz-mv.de/sites/default/files/2018-03/daz\\_prax2\\_2012\\_web.pdf](https://daz-mv.de/sites/default/files/2018-03/daz_prax2_2012_web.pdf)





