

Ziel

Eine Lernzeit für alle Schülerinnen und Schüler ist installiert, die die Effektivität häuslicher Arbeitszeit sowie die Hausaufgabenzeit im Rahmen der OGS-Betreuung optimiert.

Erläuterung

Neben der fachlichen Arbeit im „Lernweg“ (Individuelles Lernen mit System) der Schule, soll auch die Effektivität der häuslichen Arbeitszeit (Hausaufgaben) gesteigert werden, indem diese Hausaufgabenzeit in Übungsstunden („Lernzeit“) umorganisiert wird, die sich an dem Leistungsniveau der Kinder orientieren. Eine positive Lernatmosphäre wird geprägt durch eine individualisierte Ausrichtung des Unterrichts, in dem den Kindern individuelle Lernwege in Lernarrangements – orientiert an ihren Kompetenzen – ermöglicht werden. Dies gilt für alle Kinder unabhängig von ggf. formell festgestelltem Unterstützungsbedarf.

Alle Kinder erhalten basierend auf der Förderplanung individuelle Unterstützung und können erfolgreich weiterlernen. Ziel des übergreifenden Konzepts ist es, den Kindern metakognitive Strategien zu vermitteln, die ihnen helfen, ihr eigenes Lernen besser zu planen und motiviert zu arbeiten.

Vor diesem Hintergrund verfolgt die Schillerschule die grundlegende Zielsetzung, die Methoden und Arbeitsweisen des selbstregulierten Lernens in den schulinternen Lehrplänen aller Fächer zu verankern. So werden die Kinder dabei unterstützt, die Strategien auf verschiedene Lern- und Arbeitssituationen übertragen zu können.

Indikatoren

Die Effektivität der Lernzeit der Schülerinnen und Schüler ist erhöht: Die Kinder lernen in kürzerer Zeit mehr.

Handlungsplanung

was?

wichtige Arbeitsschritte und Etappen definieren

Dokumentation der Handlungsplanung

von wem?

Zuständigkeiten, Verantwortlichkeiten klären und festhalten

in Lehrerkonferenz über das Vorgehen, die Durchführung und die Evaluation diskutieren – gleichsinniges

Verständnis erzeugen

Information und Einbeziehen der Eltern

bis wann?

Zeitraumen fest vereinbaren – für Arbeitsschritte, Etappen, Evaluation Entwicklungsvorhaben

Hinweise zur Umsetzung

- kontinuierliche Unterrichtsplanung in (multiprofessionellen) Teams mit besonderer Beachtung der Ressourcen der Kinder mit Unterstützungsbedarf
- Formulieren der Kompetenzerwartungen und Lernpläne
- Material / Vorlage zum Lernweg erstellen
- Organisation und Einbettung der Lernzeiten in den aktuellen Stundenplan
- Kinder lernen mit Unterstützung des Lernweges auch in der Lernzeit
- die beteiligten Personen (Lehrkräfte, OGS-Mitarbeiter erstellen und erproben Formen der Rückmeldung und Lernbegleitung und agieren danach

Evaluation: Aufgreifen der Indikatoren

Überprüfung der Zielerreichung – Gründe für das Erreichen oder Nicht-Erreichen der Ziele erörtern und den anschließenden Lernplan? erstellen

Befragung der Kinder und / oder der Eltern bzgl. der Lernzeit (Waren die Förderziele passend? Was muss geändert werden? Was kann bleiben?)

Sind die Absprachen zur Lernzeit geeignet? für was geeignet?

Verbessert das Schulentwicklungsvorhaben die Praxis der Individuellen Förderung an der Schule?

Items für Befragung

für Lehrerinnen und Lehrer

In den Lernzeiten...

arbeiten die Kinder selbstständig.

bearbeiten die Kinder unterschiedliche, ihrem Lernstand/ ihrem Arbeitstempo entsprechende Aufgaben.

fördere ich einzelne Kinder entsprechend ihrer individuellen Bedarfe.

kann ich den Arbeitsprozess der Kinder beobachten und sie bei Bedarf unterstützen.

gebe ich den Kindern ein Feedback zu ihrem Lern- und Arbeitsverhalten.

für Eltern

Die Kinder können sich ihre Zeit für die Aufgabenerledigung selbst einteilen.

Durch die Rückmeldung der Schule erfahre ich, wie mein Kind während der Lernzeit gearbeitet hat.

für Kinder

In den Lernzeiten...

kann ich selbstständig arbeiten.

arbeite ich nach einem Wochen- oder Arbeitsplan.

kann ich von anderen Kindern Hilfe bekommen.

kann ich in meinem eigenen Tempo arbeiten.

haben die Lehrkräfte Zeit für mich, wenn ich sie brauche.

Verankerung

Einpflegen der Rückmeldungen in die Stundenplangestaltung

Optimierung der Möglichkeiten zum kollegialen Austausch

Optimierung der Feedbackmöglichkeiten für Kinder und Eltern

Ablauf

Arbeitsschritte (Was)	Verantwortlichkeit (Wer)	Termin (Bis wann)
Entwicklung eines Konzeptentwurfs	Steuergruppe	bis Dezember 2021
Vorstellung in Schulkonferenz und Lehrerkonferenz	SL und Steuergruppe	bis Januar 2022
Umsetzung/Integration der Lernzeit im Stundenplan	SL	bis Januar 2022
Erprobung der Lernzeit	Lehrkräfte, OGS, SL	bis Juni 2022
Erstellung von Feedbackmöglichkeiten für LK, SuS, Eltern, OGS	SL	bis Mai 2022
Auswertung der Rückmeldungen	SL und Steuergruppe	bis Juni 2022
Vorstellung der Ergebnisse der Rückmeldungen in Lehrer- und Schulkonferenz	SL	bis Juni 2022
Entscheidung über Fortführung des Lernzeitkonzeptes	Schulkonferenz	
Umsetzung der Optimierungswünsche	SL und Steuergruppe	bis Oktober 2022
Erneute Feedbackmöglichkeit für LK, SuS, Eltern, OGS	SL	bis November 2022